

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка

 Нормативная база

 Введение

 направления и структура деятельности:

- педагога-психолога;

-учителя – логопеда;

-инструктора по физической культуре;

-музыкального руководителя;

-воспитателей групп.

**2. Общие сведения об учреждении:**

 Контингент детей с ОВЗ

 Режим работы детского сада

**3. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

 Материально-техническое обеспечение

 Содержание деятельности по психолого-педагогическому

сопровождению образовательного процесса

 Ведущие цели Программы

 Задачи участников коррекционно-развивающей работы с детьми с

ограниченными возможностями

 Алгоритм взаимодействия участников коррекционно-развивающего

процесса основывается на интеграции разных видов деятельности дошкольников

-педагога-психолога;

-учителя - логопеда;

-инструктора по физической культуре;

-музыкального руководителя;

-воспитателей групп

**4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

**5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ**

**6. Система работы в ДОУ по социальной адаптации и интеграции детей ОВЗ**

 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

 Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

**7. Содержание деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ**

**8. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ**

**9. Психологическое сопровождение системы мониторинга**

**достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в**

**ДОУ**

**10. Содержание деятельности медицинской службы с детьми с ОВЗ**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

при реализации адаптированной образовательной программы

**1. Пояснительная записка**

 «…Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида…»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Нормативно-правовая база:

-Конвенция о правах ребенка

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

-Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)

-Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

-Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 8 «Сказка» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

3. Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20

4.Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

5. Образовательной программой дошкольного образования ДОУ

6. Локальными актами учреждения.

**Введение**

 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц.

 Адаптированная образовательная программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ детей с ОВЗ по основным направлениям –физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

 При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ведущим направлением является выявление особых образовательных потребностей детей, т.е. комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка. Каждым специалистом индивидуально проводится обследование, что позволяет увидеть обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка.

 В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, способность к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшей работы с ребенком. Это позволяет максимально опираться на сохранные функции в процессе работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных педагогических приемов, а также определять у

каждого ребенка компенсаторные возможности. Выявив уровень развития психических функций, определяются способности ребенка к обучению, т.е. выявляется, в какой степени ребенок может усваивать новые знания с помощью взрослого, насколько прочными они оказываются, способен

ли ребенок к переносу знаний, умений и навыков в иную ситуацию.

Результаты обследований и педагогических наблюдений отражаются в педагогической документации. Диагностические исследования проводятся ежегодно в начале и конце учебного года. Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного

ребенка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения.

 При тесном взаимодействии педагогов и специалистов разрабатывается перспективное планирование развивающей и специальной коррекционной работы с ребенком. Общей для всех планов является тема, на которой строится работа всех специалистов и воспитателей, при этом

учитываются особенности детей по их уровню развития.

 Главным координатором взаимодействия всех специалистов по коррекционно-развивающему обучению и по взаимодействию с родителями, является педагог-психолог, либо учитель-логопед, в зависимости от диагноза ребенка. Деятельность специалистов включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных

особенностей и потенциальных возможностей, разработку и реализацию индивидуальных программ развития познавательной деятельности. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности.

 Адаптированная образовательная программа определяет содержание и структуру **деятельности:**

 Учитывая специфику профессиональной деятельности **педагога-психолога ДОУ**, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями, и социальную адаптацию указанных лиц.

 **Учитель-логопед** логопункта ДОУ реализует личностно-ориентированный подход в коррекции речевых нарушений, учитывает речевые, когнитивные, эмоциональные особенности детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать

разные формы коррекционно-развивающего процесса.

 **Инструктор по физической культуре** совместно с врачом планирует двигательную нагрузку каждого ребенка, степень использования двигательных упражнений в повседневной жизни, что обязательно соблюдается всеми специалистами, взаимодействующими с ребенком.

Особое внимание уделяется тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в жизни, и, прежде всего, обеспечивающие ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.

 **Музыкальный руководитель** работает в тесном контакте с воспитателем, выполняя рекомендации врача и педагога-психолога (учителя-логопеда). В ходе музыкально-ритмического воспитания осуществляет воздействие одновременно на различные анализаторные системы. За

счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект.

 **Центральной задачей воспитателя** является охрана жизни и здоровья детей, коррекция нарушений развития. Воспитатель выполняет все режимные моменты (различные виды гимнастики, прием пищи, свободная деятельность детей, дневной сон, гигиенические процедуры и др.), планирует воспитательную работу, обеспечивает соблюдение ортопедического режима и регламентирует двигательную активность детей в группе, формирует навыки самообслуживания, развивает различные виды продуктивной деятельности и обучает игре. Воспитатель выполняет

рекомендации всех специалистов по развитию детей в повседневной деятельности.

**2. Общие сведения об учреждении**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» г. Аргун» (далее - МБДОУ).

 В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством

Российской Федераций, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

**Контингент детей с ОВЗ**

 К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

 **Режим работы детского сада и специалистов**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы:

педагога-психолога

с понедельник по пятницу: 8.00-16.12

**3. Создание условий для получения образования обучающимися с**

**ограниченными возможностями здоровья**

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом имеющихся специальных условий для получения образования указанными воспитанниками.

 Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 Создание специальной развивающей среды обеспечивает эффективность коррекционно- развивающей работы, и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Поэтому в группах создаются

специальные условия для коррекции и развития моторной сферы, игровой, познавательной, трудовой, продуктивной, музыкально-театрализованной деятельности, организуется сенсорно- стимулирующего пространство, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических

пособий, оборудования и игрушек. Созданы специальные образовательные кабинеты специалистов для проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

 **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональноеиспользование | Оснащение |
| Кабинет педагога-психолога Индивидуальноеконсультирование родителей ипедагогов Проведение индивидуальныхвидов работ с дошкольниками(диагностика, коррекция) Реализация организационно-планирующей функции |  Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы ипрактических пособий Материалы консультаций, семинаров Уголок для консультирования Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Головоломки, мозаики, настольно-игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративныематериалы Информационный уголок для родителей |
| Кабинет учителя-логопеда:Создание рациональных условийдля коррекционного обучениядошкольников с речевымидефектами. |  Предметно-развивающая среда скоррегирующим, развивающим иоздоравливающим компонентом. Наличие логопедической документации. Информативный блок для педагогов и родителей. |
| Спортивный зал:Создание благоприятных условийдля физического воспитания иоздоровления детей с ОВЗ. |  Все необходимые физкультурные пособия и гимнастические снаряды. Использование здоровье сберегающих технологий. Проведение оздоровительных досугов для детей. |

 Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому**

**сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 «Сказка», в структуру которой входит общеобразовательная программа «От рождения до школы».

 Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с документами:

 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)

 -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

 - Образовательной программой дошкольного образования ДОУ,

 - Уставом МБДОУ № 8 «Сказка»

 **Основные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе потребностей родителей, социума.**

 Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по коррекции физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ОВЗ решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Ведущие цели Программы**

 **Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их

психическом развитии.

 Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

 - оказать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

 - повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

 - обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

 Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешно развития и обучения каждого ребенка.

 Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

*Задачи участников коррекционно-развивающей работы с детьми с*

*ограниченными возможностями.*

 Алгоритм взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса основывается на интеграции разных видов деятельности дошкольников.

|  |
| --- |
| Ребѐнок с ОВЗ, поступающий в ДОУ |

|  |
| --- |
| Первичная встреча с семьѐй, сбор информации о развитииребѐнка, выяснение образовательного запроса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВоспитателиБеседы,консультации,создание комфортнойдля ребѐнка среды вгруппе | СпециалистыПервичные беседы,консультации | АдминистрацияДОУЗаключениедоговора междуМБДОУ иродителями(законнымипредставителями) | Медработник ДОУПервичные встречи, беседы,рекомендации поосуществлениюиндивидуального подхода кребѐнку в соответствие сдиагнозом, по организации питания, режимного процесса в ДОУ и дома. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение углубленной диагностикиразличных сфер развития ребѐнка с ОВЗ | Создание условийдля ребѐнка с ОВЗво время егопребывания в ДОУ | Выполнение рекомендацийлечащих врачей, во время нахождения ребѐнка в ДОУ. |

|  |
| --- |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выборобразовательного содержания видов помощи с учѐтом имеющихся нарушений у ребѐнка с ОВЗ |

|  |
| --- |
| Реализация индивидуального образовательного маршрута. |

|  |
| --- |
| Проведение промежуточной диагностики,изменение (дополнение) содержаниявоспитательно-образовательной деятельности. |

|  |
| --- |
| Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребѐнка сОВЗ. |

|  |
| --- |
| Итоговая диагностика различных сфер развития ребѐнка с ОВЗ. |

|  |
| --- |
| Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребѐнком (рекомендации, памятки, буклеты, консультации). |

 **Учитель-логопед:**

 **Цель** логопедической коррекционно-развивающей для детей с ОВЗ: В атмосфере интеграции и доверия предоставить детям с ОВЗ благоприятные условия для овладения родным языком.

 **Задачи:**

 Воздействовать на нарушенные функции в единстве с сохранными, то есть активизировать компенсаторные механизмы за счет развития функциональных связей:

 Развитие и совершенствование общей моторики.

 Развитие и совершенствование ручной моторики.

 Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации).

 Развитие предметно-зрительного восприятия.

 Формирование собственно-пространственных представлений.

 Решение конструктивных задач.

 Формирование произносительных умений и навыков, коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи, дифференциация звуков.

 Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, коррекция слоговой структуры слова.

 Развитие вокально-дыхательных навыков и ритма,

 Совершенствование лексических и грамматических средств языка.

 **Педагог-психолог:**

 Формирование психологической основы речи.

 Развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, воображения.

 Развитие мелкой моторики.

 Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

 Развитие связной речи, активизация словаря, контроль над звукопроизношением.

 **Музыкальный руководитель:**

 Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;

- оптико-пространственных представлений;

- зрительной ориентировки на собеседника;

- координации движений;

- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

 Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;

- орального праксиса;

- просодики;

- фонематического слуха.

 Активизация словарного запаса, автоматизация правильно произносимых звуков.

 **Инструктор по физическому развитию :**

 Развитие:

- зрительной ориентировки;

- координации движений;

- мелкой моторики пальцев рук;

 Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи и интеллекта.

 Формирование психофизической основы речи и мышления путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

 Закрепления правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

 Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

 Сопряжѐнная гимнастика, для развития физических навыков, речи и интеллекта

 **Воспитатели групп общеразвивающего вида:**

 Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.

 Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.

 Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

 Развитие графических навыков.

 Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

 Развитие познавательных способностей.

 Контроль за звукопроизношением.

 **Медицинский работник:**

 Мониторинг состояния здоровья.

 Профилактические мероприятия, контроль за профилактической работой в ДОУ.

 Рекомендации воспитателям, специалистам.

**5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

**МБДОУ**

 Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с ОВЗ, имеющими разные уровни психического развития.

 Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

 •выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

 •определить оптимальный психолого-педагогический маршрут;

 •обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

 •спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

 •оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

 •определить условия воспитания и обучения ребенка;

 • консультировать родителей ребенка.

 Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

 *Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

 **Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с

другими данными о ребенке.

 Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

 Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно- практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам

проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

 **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

•особенности контакта ребенка;

•эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

•реакция на одобрение;

•реакция на неудачи;

•эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

•эмоциональная подвижность;

•особенности общения;

•реакция на результат.

 **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

•наличие и стойкость интереса к заданию;

•понимание инструкции;

•самостоятельность выполнения задания;

•характер деятельности (целенаправленность и активность);

•темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

•работоспособность;

•организация помощи.

 **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и**

**моторной функции ребенка:**

•особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

•особенности моторной функции.

 В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке,

раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом

используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается

мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

 Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

 **6. Система работы в ДОУ по социальной адаптации и интеграции**

**детей ОВЗ**

 **Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**

 Одним из приоритетных направлений дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития является социальная адаптация каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей. Реализации этой цели способствует система работы в ДОУ по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в коллектив

нормально развивающихся сверстников.

 **Целью данного направления работы является обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.**

Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

 повышение уровня социальной активности ребенка с ОВЗ;

 развитие коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ;

 развитие эмоционально-волевой сферы;

 освоение социальных образцов поведения в различных ситуациях;

 воспитание толерантного отношения к людям с особенностями развития у детей групп оздоровительной направленности;

 Весь процесс образования, лечения, коррекции и социальной адаптации ребенка осуществляется при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

Работа по социальной адаптации детей начинается с первых дней поступления ребенка в детский сад и осуществляется поэтапно. На первом этапе (поступления ребенка в детский сад) решаются

вопросы первичной адаптации.

 Основная задача этого этапа - создание у ребенка положительной установки на посещение детского сада и активное включение его в коррекционно-развивающий процесс.

 Следующие этапы работы направлены на организацию взаимодействия детей. На этих этапах решаются задачи, позволяющие формировать коммуникативные, бытовые, игровые, когнитивные умения и навыки, необходимые для адаптации детей. Для каждого ребенка обеспечивается двигательная активность в соответствии с его диагнозом.

 В детском саду используется модель временной частичной интеграции, при которой дети объединяются с детьми из других групп на определенное время. Воспитатели групп в начале учебного года разрабатывают перспективный план работы по социальной адаптации и

интеграции детей, активно привлекая к этой деятельности специалистов ДОУ и родителей.

 **Основные направления коррекционной работы по освоению**

**образовательных областей**

 **Образовательная область «Физическое развитие»**

 Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

 В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

 развивать речь посредством движения;

 формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

 учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

 развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

 формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

 развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических

барьеров, препятствующих полноценной жизни;

 формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

 развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

 формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

 формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

 формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

 Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений

(формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— пользование общественным транспортом;

— правила безопасности дорожного движения;

— домашняя аптечка;

— пользование электроприборами;

— поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

 Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

 Работа осуществляется в трех направлениях:

**в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания

взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

**в процессе использования специальных игр и упражнений,** направленных на развитие

представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

**в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

 В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

 Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

 Задачи:

 Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

 Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

 Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез,обобщение, классификация и абстрагирование.

 Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

 Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

 Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

 При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

 Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

 При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием

определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

 Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

 **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МБДОУ осуществляет совместную работу с МБОУ «СОШ №3 г. Аргун »

**7. Содержание деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ**

Основные направления деятельности педагога-психолога

 Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

**Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

  Диагностика воспитанников ОВЗ с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы

  Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

  Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей с ОВЗ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно- образовательного процесса.

 *Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ОВЗ*

Педагог-психолог осуществляет:

 Психологическую диагностику познавательных процессов детей

 Психологическую диагностику личностных качеств.

 Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участниковвоспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

**Работа по адаптации** субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей, поступающих детей с ОВЗ;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

 Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

 Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

 Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

 Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития детей с ОВЗ

 Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

 В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в

которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

 Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая

коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

  Проведение занятий с вновь прибывшими детьми ОВЗ – Адаптационные игры

  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

  Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

  Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с ОВЗ.

 Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого

на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний, касающихся работы с детьми с ОВЗ.

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**8. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ**

 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими ФФН.

**Цель:** Формирование полноценного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, развитие просодической стороны речи.

Задачи:

1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

2. Формирование фонематического восприятия и памяти.

3. Формирование элементарных форм звук-слогового анализа и синтеза.

 Основные направления коррекционно-развивающей работы

с детьми имеющими ОНР.

Цель: Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий связной речи.

Задачи:

1. Освоение звуковой культуры речи.

2. Развитие лексической стороны речи.

3. Усвоение грамматических средств языка.

4. Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.

 Основные направления коррекционно-развивающей работы

с детьми имеющими ЗПР.

Цель: Преодоление пограничной формы интеллектуальной недостаточности, негрубого нарушения познавательной сферы, синдрома временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

 Задачи:

1. Развитие и совершенствование общей моторики;

2. Развитие и совершенствование ручной моторики;

3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);

4. Развитие слухового восприятия, внимания;

5. Развитие зрительного восприятия, памяти;

6. Развитие ритма;

7. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

8. Совершенствование лексических грамматических средств языка;

9. Развитие навыков связной речи;

10. Обогащение коммуникативного опыта.

 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими системное недоразвитие речи (при интеллектуальной недостаточности.)

Цель: Развитие компенсаторных механизмов речевой функции ребѐнка при системной интеллектуальной недостаточности. ( нарушении познавательной сферы, синдрома отставания психики в целом.)

Задачи:

1. Развитие и совершенствование общей моторики;

2. Развитие и совершенствование ручной моторики;

3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);

4. Развитие слухового восприятия, внимания;

5. Развития зрительного восприятия внимания;

6. Развитие ритма;

7. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях связной речи: дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

8. Совершенствование логических грамматических средств языка;

9. Развитие навыков связной речи;

Обогащение коммуникативного опыта

Профилактика

Цель: Предупреждение возникновения возможных нарушений в развитии речи.

Задачи профилактической работы:

 предупреждение нарушений речи путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей (законных представителей);

 раннее выявление детей с нарушениями речи, с целью создания ранней логопедической помощи в условиях специализированных ДОУ;

 предупреждение вторичных нарушений речи (дисграфия и дислексия) у детей со сложными и тяжѐлыми нарушениями речи, занимающихся на логопункте (как одна из составляющих коррекционной работы).

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в рамках профилактической работы позволяет построить профилактическую работу со всеми участниками как коррекционной, так и развивающей работы.

**9. Психологическое сопровождение системы мониторинга**

**достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы воспитания и обучения в ДОУ.**

 Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

 - система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

 - мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей

 - обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

 При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

 Основные используемые методы:

 - наблюдение за ребенком,

 - беседы

 - экспертные оценки.

 Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не

тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

 При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

 Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения. Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и

не нарушает ход образовательного процесса.

 В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

 В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части

обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**10.План работы медицинской службы с детьми с ОВЗ**

Организационная работа.

1. Обеспечить профилактические осмотры детей в декретированные сроки педиатром, узкими специалистами детской поликлиники с оценкой состояния здоровья детей и их физического развития.

2. Обеспечить детей сбалансированным калорийным питанием.

3. Совместно с педагогами и психологом работать над созданием благоприятной эмоциональной атмосферы в группах.

4. Осуществлять контроль за физическим воспитанием детей.

5. Обеспечить индивидуальный подход при проведении закаливающих мероприятий с учѐтом медицинских отводов.

6. Своевременно проводить иммунопрофилактику детям в декретированные сроки с учѐтом медицинских отводов.

7. Обеспечить индивидуальный подход при проведении закаливающих мероприятий с учѐтом состояния здоровья ребѐнка.

Оздоровление детей с заболеваниями нервной системы, психическими

расстройствами.

1. Индивидуальный подход на занятиях в режимных моментах.

2. При необходимости, учитывая состояние физического и психического здоровья детей, уменьшить время занятий, учебную нагрузку.

3. Увеличить продолжительность дневного сна, по согласованию с медицинским персоналом и методистом.

4. Для профилактики утомления соблюдать следующие условия; проводить физкультурные минутки в середине занятия, не сокращать перерывы между занятиями, которые необходимы для отдыха детей, чередовать занятия, связанные с малоподвижными статическими позами, с занятиями, содержащими двигательные компоненты.

5. Подвижные игры большой интенсивности, яркие зрелищные мероприятия не проводить перед сном и после физических занятий, что бы не произошло перевозбуждение детей.

6. В спальне рядом с детьми, нуждающимся в более длительном сне, должны находиться более спокойные дети, которые не просыпаются рано и не будят спящих детей.

7. Воспитатели, работающие с такими детьми должны выполнять следующие правила: быть всегда доброжелательными, чаще одобрять, не говорить с насмешкой, не торопить ребѐнка, чаще обнимать гладить.

8. Своевременно отправлять детей на консультацию к неврологу, психиатру и другим пециалистам на учѐте у которых стоят дети.

9. Проводить медикаментозную терапию (по необходимости в детском учреждении), назначенную узкими специалистами.

10. Рекомендовать родителям проводить курсы седативной терапии: успокоительные чаи, и другое.

11. В течение года проводить витаминотерапию.

12. Недопущение стрессовых ситуаций в группе (ссор, драк).

13. Беседы с мамой о недопущении стрессовых ситуаций дома.

Мероприятия, направленные на охрану зрения детей.

1. Обеспечить подбор мебели для каждого ребѐнка.

2. Дети с остротой зрения ≤1, на занятиях должны сидеть около светонесущей стены.

3. Рассаживать детей с учѐтом левостороннего освещения.

4. Не превышать чисто зрительную работу ≥ 10° для детей младшего возраста и ≥ 20° в подготовительной группе.

5. В середине каждого занятия проводить гимнастику глаз.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений осанки, плоскостопия.

1. Правильный подбор мебели, соответственно росту детей.

2. Следить за осанкой, правильный походкой, посадкой за столом.

3. Обувь должна быть удобной ,по размеру, на каблучке 1-2 см , фиксировать голеностопный сустав.

4. Для детей с ОВЗ проводить ЛФК на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, II гимнастике. Инструктору по физической культуре вместе с педиатром подобрать упражнения, посильные для ребѐнка с IV группой здоровья и соответствующие диагнозу ребѐнка.

5. Использовать массажные коврики, ребристые дорожки для профилактики плоскостопия.

Закаливание

1. Соблюдать температурный режим в группах.

2. При температуре воздуха до + 16° на улице, проводить одностороннее проветривание, сквозное проветривание - в отсутствие детей.

3. Прогулки на свежем воздухе 2-3 раза в день.

4. Закаливание воздушное, щадящее.

5. II гимнастика в маечке, носочках.

6. Полоскание рта и горла после каждого приѐма пищи.

7. Дневной сон в хорошо проветренной спальной комнате.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

**при реализации адаптированной образовательной программы**

1. Методика исследовательского обучения дошкольников А.И. Савинков

2. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет С.Г. Королева

3. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников В. Я. Зедгенидзе

4. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ А.С. Роньжина

5. Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-личностной сферы « Ладонь в ладонь»

6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ( Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999

7. Коррекционно-развивающая программа «Готовность к обучению в школе»

8. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей 4-6 лет

9.Коррекционно-развивающая программа «Песочная фантазия»

10. Программа индивидуальных работ педагога-психолога 4-7 лет «История на песке»

11. Психогимнастика в детском саду Е.А. Алябьева: Методические Материалы в помощь психологам и педагогам- М.: Сфера ,2003.-88с

12. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.

**Используемые психодиагностические комплекты**

**Перечень программ, технологий, пособий**

Экспресс-диагностика в ДОУ(авторы Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Психодиагностика детей в дошкольных организациях(составитель Е.В. Доценко)